



ISSN: 0975-833X

Available online at <http://www.journalcra.com>

INTERNATIONAL JOURNAL
OF CURRENT RESEARCH

International Journal of Current Research
Vol. 12, Issue, 01, pp.9547-9553, January, 2020

DOI: <https://doi.org/10.24941/ijer.37671.01.2020>

RESEARCH ARTICLE

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA MOTRIZ.

^{1,*} PhD Juan Miguel Peña Fernández, ² MSc. Roberto Chávez Chávez ¹Mg Carlos Hugo Angulo Poroso
¹Lcda. Libia Josefina Olvera Pérez and ³Mg Eliza María Álava mariscal

¹Universidad de Guayaquil- Ecuador

²Universidad de Granma, Cuba

³Mg Universidad Técnica de Babahoyo

ARTICLE INFO

Article History:

Received 12th October, 2019

Received in revised form

28th November, 2019

Accepted 09th December, 2019

Published online 30th January, 2020

Key Words:

Estrategia, Intervención,
Familia, Área Motriz.

ABSTRACT

Este trabajo es el resultado de una investigación realizada por los autores que consistió de una estrategia de intervención familiar que fue aplicada con el objetivo de contribuir a la preparación de la familia en función del área motriz, para el desarrollo del mismo se tomó como muestra a 20 niños (as) de ellos 8 del género femenino y 12 del género masculino de la comunidad Caymari del municipio Manzanillo, en la República de Cuba, donde se utilizaron los siguientes métodos de investigación: analítico- sintético, inductivo –deductivo, histórico lógico, sistémico estructural, observación, medición y el coaxi experimento y las técnicas de encuestas, entrevistas y revisión documental, los que nos permitieron obtener los datos relacionados con los indicadores de las variables dependientes e independiente, que posteriormente fueron procesados mediante la aplicación del método estadístico del cálculo porcentual, de los resultados obtenidos durante el post test, que fue aplicado al final del coxi experimento, permitieron corroborar que la estrategia de intervención familiar influyó de forma positiva en el desarrollo del área motriz de los 20 niños (as) que fueron objeto de investigación.

Copyright © 2020, Juan Miguel Peña Fernández et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: PhD Juan Miguel Peña Fernández, MSc. Roberto Chávez Chávez Mg Carlos Hugo Angulo Poroso Lcda. Libia Josefina Olvera Pérez and Mg Eliza María Álava mariscal. 2020. "Estrategia de intervención familiar para el desarrollo del área motriz", *International Journal of Current Research*, 12, (01), 9547-9553.

INTRODUCTION

La escuela y la familia, tienen la responsabilidad social de educar y formar a los niños y adolescentes, lo que implica el perfeccionamiento constante de la labor educativa, es por ello que en el programa educa a tu hijo, implica a la familia en el desarrollo motriz cognitivo y socio afectivo del niño desde los primeros años de vida. Uno de los aspectos más importantes para mantener la armonía en la familia, es la comunicación que se establece entre sus integrantes, las que juegan un papel determinante en el desarrollo del niño. El programa educa a tu hijo en su marco de acción no solamente circunscribe al contexto educacional, sino que posibilita una interrelación estrecha de la institución educativa con la familia, por lo que constituye una alternativa que contribuye al desarrollo armónico e integral de los niños en los primeros años de vida. A pesar de la responsabilidad que tiene la familia en la educación de los niños, aún existen hogares con problemas de concientización, acerca del papel que le corresponde en la educación, para lograr el desarrollo de sus hijos, donde se evidencian dificultades en la comunicación que se establecen mediante la agresión física o verbal, que tienen una incidencia negativa en la conducta de los niños, los que se ven limitados en sus derechos como integrantes de la familia.

El nivel de preparación de las familias, para el desarrollo exitoso del programa educa a tu hijo, cada día adquiere mayor importancia, teniendo en cuenta el papel que juega la misma en la educación de los niños desde las primeras edades y de su participación activa y comprometida en su realización; en los conocimientos que poseen sobre los objetivos, contenidos y procedimientos del programa; en la responsabilidad con que han asumido su aplicación en el hogar, así como en su participación en las sesiones de orientación y de realización de las actividades con las promotoras y sus hijos.

Áres. (2002) señala que:

“...La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo; así la escuela y la familia deben complementarse si se pretende lograr efectividad al dirigir la educación de los niños...”.

La escuela, por su papel rector dentro del sistema de educativo, y la familia por ser la célula básica de la sociedad, deben unir sus esfuerzos, para lograr este propósito, se hace necesario elevar la cultura pedagógica de los padres, teniendo en cuenta que ellos requieren de una ayuda directa y adecuada a sus condiciones de vida.

*Corresponding author: Juan Miguel Peña Fernández,
Universidad de Guayaquil- Ecuador.

Y quién mejor para brindar ese consejo, esa ayuda, que la palabra y la mente experimentada de un buen maestro. Duarte (1999), sugiere al valorar el juego como actividad conjunta en las vías no formales que, la idea fundamental consiste en la preparación de la familia para mejorar la labor educativa, en ella considera que el trabajo de la familia es fundamental en el desarrollo de la actividad conjunta y de esta manera influir en el desarrollo de los niños. Machado (2006), plantea que la idea base consiste en que: cuanto mejor preparada esté la familia, mayores posibilidades tendrá para su labor educativa en el hogar. Los autores coinciden con este planteamiento porque consideran que la familia es la primera escuela del niño, en la que se estructura todo el conjunto de acciones e influencias del medio social, sobre los individuos que en ella se forman.

Al tratar el perfeccionamiento de las orientaciones para lograr desde el hogar la educación de los niños que participan en el programa educa a tu hijo, Núñez (2008) señala que es importante tener en cuenta las esferas del lenguaje y la motriz como una de las vías para que la familia contribuya a la formación del niño, así como brinda diferentes acciones que influyen positivamente sobre los individuos que en ellos se forman. Rodríguez (2009), trata un sistema de actividades de preparación a la familia para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 0-6 años de edad. En estas investigaciones se abordan aspectos teóricos referentes al desarrollo general de los niños comprendidos en las edades de 4-5 años y que participan del programa educa a tu hijo. Sin embargo, no se tienen en cuenta la incidencia del área de desarrollo motriz en estas edades a partir del desempeño de la promotora y la orientación que esta debe brindarle a la familia. El objetivo de nuestra investigación está encaminado se dirige a: elaborar una estrategia educativa que propicie la preparación de la familia para estimular el área de desarrollo motriz de los niños de 4-5 años de edad del programa educa a tu hijo de la comunidad de Caymari en el municipio Manzanillo. República de Cuba.

METODOLOGÍA

Muestra y metodología

Tipo de estudio: La presente investigación es de tipo correlacional teniendo en cuenta que se establece una relación entre dos variables; la independiente: la aplicación de una estrategia educativa y la dependiente: la estimulación del área de desarrollo motriz en niños de 4-5 años del programa educa a tu hijo, su efectividad se constató a través de la aplicación de un experimento en su variante coaxi-experimento con control mínimo.

Población y muestra: La investigación se realizó en el período comprendido entre septiembre de 2016 y junio del 2017, se contó con una población de 20 niños de ellos 8 del género femenino y 12 del género masculino, así como las 20 familias correspondientes, encargadas de su atención en las actividades del programa. Todas estas personas radican en la comunidad de Caymari perteneciente al municipio Manzanillo, provincia de Granma en la República de Cuba. De ellas se escogió a las 20 familias y sus respectivos hijos. Ellos representan el 100 % de las familias y los niños. La edad promedio de las familias que asistieron con los niños al programa es de 31,7 años. Las edades de los niños están comprendidas entre los 4 y 5 años, el peso corporal promedio de los niños fue de 22,3 Kg. y la talla de 56,3 cm, de ellos 3 padecen de enfermedad crónica (asma).

La institución donde radica este programa cuenta con buena higiene no siendo así con todas las demás condiciones que permitan el buen desarrollo de los educandos; y además de esto es insuficiente el trabajo con las familias.

Métodos y técnicas de investigación: Histórico-lógico. Se utilizó para conformar el esbozo histórico de la preparación de la familia. En el análisis de la evolución histórica del contexto y génesis del objeto y campo de acción que se investigó, desde una lógica adecuada, que permitió descubrir la lógica objetiva, según los datos que proporciono el método histórico. Analítico-sintético. Permitted realizar el análisis bibliográfico relacionado con el tema de investigación y en la aplicación de los instrumentos, en todo el proceso investigativo, sus referentes teóricos, interpretación de los resultados del diagnóstico y descomponer la propuesta en múltiples relaciones y componentes que posibilitaron sintetizar las características generales que se establecen entre los elementos que la conforman, a través del conocimiento objetivo que se investigó. Inducción-deducción. Posibilitó adentrarnos en toda la parte teórica del tema; hacer generalización sobre la problemática y arribar a nuestras conclusiones. Se complementan en una unidad dialéctica como forma de razonamiento teórico, por medio del cual se pasa del conocimiento particular a un conocimiento más general y viceversa, y establecer conclusiones lógicas que posibilitaron determinar los elementos teóricos y prácticos generales y su carácter social y objetivo del proceso de investigación. Sistémico-estructural-funcional. Permitted determinar los componentes que inciden en la estrategia educativa; además se establecieron las relaciones, dependencias y nexos entre cada uno de los componentes que conforman su estructura. Observación. Permitted constatar las necesidades de preparación de la promotora y la familia para estimular el área de desarrollo motriz de los niños de 4-5 años del programa educa a tu hijo. Medición facilitó evaluar el nivel de desarrollo físico de los niños de 4-5 años de edad. Experimento en su variante de coaxi-experimento con diseño de control mínimo con el objetivo de aplicar una estrategia educativa que propicio la preparación de la familia para estimular el área de desarrollo motriz de los niños de 4-5 años de edad dentro del programa educa a tu hijo dentro del contexto comunitario.

Técnicas de investigación: La entrevista. Esta se aplicó a la promotora del programa que labora con los niños en las distintas actividades. A través de ella se constataron los criterios que poseía acerca de cómo se concibió en el programa la atención de la familia a los niños antes, durante y después de participar en las actividades, las vías de intervención, cómo se concibió esta para los padres y cuáles fueron las causas que provocaron las deficiencias en este sentido. La encuesta a la familia. Se llevó a cabo mediante la aplicación un cuestionario a los familiares con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseían para estimular el área de desarrollo motriz de los niños. Revisión documental. Posibilitó el estudio de la caracterización psicopedagógica de cada niño y en particular la esfera motriz, donde se hizo un seguimiento de su desarrollo.

Métodos Estadísticos: La estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial y en la constatación de los resultados

Organización de la investigación: La investigación se llevó a cabo en tres etapas durante las cuales se combinaron la

utilización de varios métodos de carácter cualitativo, con el empleo de algunos métodos cuantitativos.

RESULTADOS

Resultados obtenidos en el pre test o diagnóstico

Debilidades

- No existe un centro de orientación a la familia donde puedan integrarse los factores para la realización de otras actividades con los promotores.
- No existen instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades dentro del programa educa a tu hijo.

Oportunidades

- Posibilidades de la comunidad para la integración de diferentes factores en la ejecución de las actividades dentro del programa educa a tu hijo.
- Motivación e interés por parte de los promotores en participar en el programa educa a tu hijo.
- Posibilidades de la comunidad para la realización de estas actividades.

Análisis de las encuestas

- Sobre los aspectos que identifican el área de desarrollo motriz de sus niños, solamente cinco (5) familias que representan el 25% de la totalidad emitieron juicios valorativos sobre este aspecto, el 75% de los encuestados lo realizaron erróneamente.
- Un 30% de los encuestados, seis (6) familias manifiestan encontrarse motivados a partir de la orientación por parte de la promotora para ayudar a la estimulación de esta área de desarrollo, el resto se pronunció por estar poco motivado en este aspecto.
- El 20% de la muestra, cuatro (4) familias se pronuncian por esforzarse por conocer algún tema referido a la estimulación del área de desarrollo motriz de su niño, los demás oscilan entre casi nunca y nunca.
- Un 20% de los encuestados, cuatro (4) familias coinciden en plantear sentir el apoyo de la promotora y/o otros familiares en cuanto a la estimulación del área de desarrollo motriz de su niño, los restantes manifiestan su ambivalencia en este sentido.
- La totalidad de las familias coinciden en expresar que no utilizan en su hogar algún ejercicio o vía para estimular el área de desarrollo motriz de su niño.
- De las veinte (20) familias utilizadas en el estudio correspondiente a la comunidad Caymari sólo tres son funcionales, siete moderadas funcionales y 10 disfuncionales; comprobándose las insuficiencias en el manejo y atención de los niños en el proceso educativo dentro del programa educa a tu hijo en su entorno comunitario.

Análisis de la entrevista: Se demostró que tiene dificultades en cuanto al conocimiento sobre el área de desarrollo motriz a partir de no conocer en su totalidad los logros que deben alcanzar los niños al finalizar este período.

- Se evidenció un limitado conocimiento sobre el área de desarrollo motriz a partir de no conocer totalmente las

habilidades motoras básicas que se trabajan en estas edades y cómo realizar un diagnóstico a dicha área.

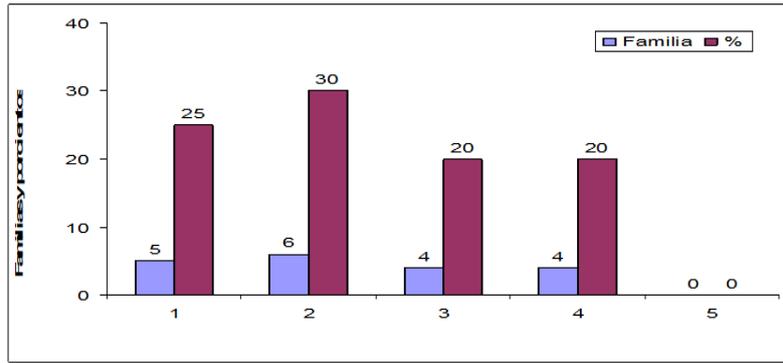
- Al referirse a estrategias u otros mecanismos que utiliza dentro de su desempeño para la estimulación del área de desarrollo motriz en niños de 4-5 años de edad en el programa educa a tu hijo manifiesta que lo realiza por la estructura metodológica de la actividad conjunta como forma fundamental de organizar el proceso educativo.

Análisis de las observaciones: De un total de 12 observaciones a la actividad conjunta, solo en 4 de ellas que representa el 33,3% se pudo constatar un acercamiento por parte de la promotora a estimular el área de desarrollo motriz de niños de 4-5 años de edad, donde la participación de los niños a partir de las diferentes situaciones generalmente las realizaba de forma espontánea sin una planificación previa para estimular el desarrollo de las habilidades motoras básicas. En 5 de ellas que representa el 41,6% concibió tareas para implicar a la familia en estas actividades como principales ejecutoras de las mismas. En 2 de las observaciones realizadas que representa un 16,6% utilizó medios con el objetivo de estimular el desarrollo del área motriz. Estos resultados obtenidos demuestran que aunque exista una apertura para implicar a la familia en estas actividades como principales ejecutoras de las mismas, el tema sobre el desarrollo motriz de estos niños no constituye una prioridad dentro del programa.

- En la habilidad caminar de un total de 20 muestreados, 2 que representa el (10%) alcanzaron el nivel alto, el 40%, 8 niños obtuvieron el nivel medio y 10 niños que representa el 50% se quedaron en el nivel bajo. El motivo fundamental de los bajos resultados de esta habilidad se debe a que se desviaban de su recorrido.
- En la habilidad correr los resultados obtenidos fueron los siguientes: 4 niños para un 20% de la población obtuvieron el nivel alto, 5 niños (25%) obtuvieron el nivel medio y el 55% de los niños (11) obtuvieron resultados desfavorables, o sea, se quedaron en el nivel bajo. Este resultado obtenido fue producto fundamentalmente al no mantener la dirección durante la ejecución de la carrera.
- En la habilidad saltar (anexo 6) los resultados obtenidos fueron: 1 niño que representa el 5% de la muestra fue valorado en el nivel alto ya que fue capaz de realizar los saltos requeridos y desviarse de la senda una sola vez; 3 niños, el 15% fueron evaluados en el nivel medio y el 80% (16 niños) fueron incluidos en el nivel bajo. Los resultados obtenidos se deben a que los niños detenían la ejecución de los saltos, es decir, no llegaban a realizar los saltos establecidos de manera consecutiva.
- En la habilidad lanzar (anexo 7) de un total de 20 niños muestreados el 10% (2) alcanzó un nivel alto ya que fueron capaces de derribar la cantidad de objetos señalados para ello; 3 niños que representa el 15% alcanzaron un nivel medio y 15 niños, el 75% alcanzó un nivel bajo.
- En la habilidad cuadrupedias (anexo 8) dos niños que representan un 10% alcanzaron el nivel alto ya que fueron capaces de adoptar la posición correcta a partir de una representación o vivencia, desplazarse con coordinación y equilibrio; 6 niños que representa el 30% alcanzaron el nivel medio y 12 para un 60% obtuvieron el nivel bajo.

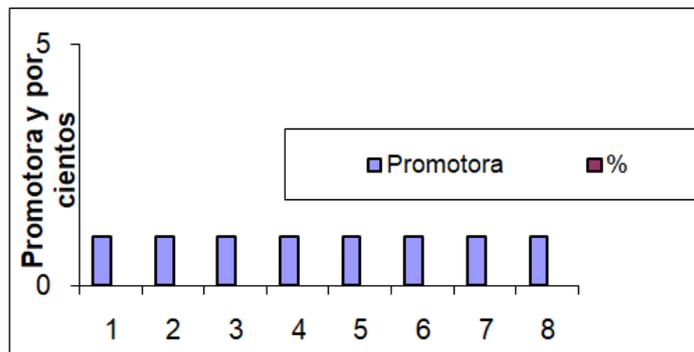
En este instrumento de constatación inicial se observa que todas las habilidades de una u otra forma requieren de un trabajo sistemático y profundo para potenciar su desarrollo, la habilidad que presenta más dificultades es saltar.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia grafica 1



1. Aspectos que identifican el desarrollo motriz en los niños
2. Te sientes orientado por la promotora para ayudar a la estimulación del desarrollo motriz
3. Te esfuerzas por conocer algún tema referido a la estimulación del área de desarrollo motriz de tu niño
4. Sientes apoyo de la promotora en cuanto a la estimulación de esta área.
5. Utilizas en el hogar algún ejercicio o vía para estimular el desarrollo motriz.

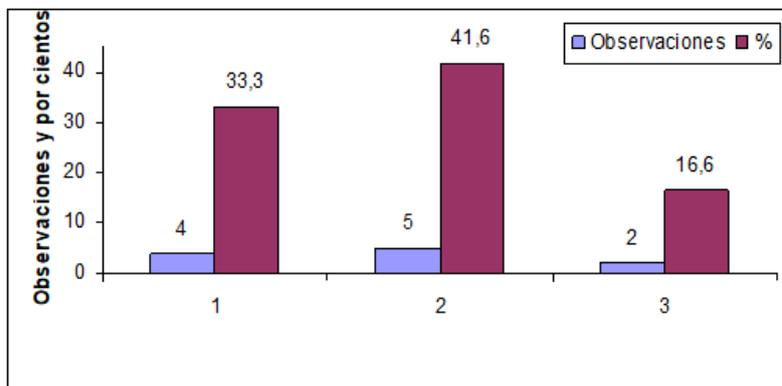
Resultados de la entrevista realizada a la promotora (Gráfica 2)



Contenido de las preguntas

1. Características que identifican un niño de 4 a 5 años.
2. Logros que los niños de esta edad deben haber obtenido.
3. Logros que deben obtener los niños al finalizar el período.
4. Habilidades motoras básicas que se trabajan en estas edades.
5. Cómo se realiza un diagnóstico al área de desarrollo motriz.
6. Formas que utiliza dentro de la actividad conjunta para estimular esta área
7. Valore la importancia que tiene la utilización de estrategias educativas para la estimulación del área de desarrollo motriz.
8. Sugerir algunas de las vías que puede utilizar la promotora para estimular la referida área en estos niños.

Resultados de las observaciones realizadas a la actividad conjunta (grafica 3)



Contenidos de las observaciones

1. Valora los resultados en función de la estimulación del área de desarrollo motriz; utiliza métodos u otras vías que facilitan la creación de las condiciones.
2. Concibe tareas que impliquen a la familia como parte de la orientación para estimular esta área de desarrollo; las actividades planificadas promueven la alegría en familias y niños para estimular esta área.
3. Utiliza medios didácticos para estimular esta área de desarrollo.

CONTENIDOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Caminar	■	■			■	■		■			■	■	■	
Correr			■	■			■	■		■	■	■		■
Saltar (con una y dos piernas)	■	■			■			■			■	■	■	
Lanzar (con las dos manos y con una alternadamente)		■	■	■	■		■		■	■		■		■
Cuadrupedias	■		■	■		■	■		■	■			■	
Juegos														
De caminar				■		■		■						■
De correr	■	■			■		■			■			■	
De saltar			■		■		■		■		■	■	■	
De lanzar	■		■			■			■		■	■	■	
De cuadrupedias		■		■				■		■				■

La Estrategia que se propone se sustenta en el enfoque histórico-cultural, a partir de su interpretación sistémica y dialéctica. Son diversos los puntos de vista que se pueden tener en cuenta para hacer una valoración de este enfoque dado por L. S. Vigotsky y, al mismo tiempo, son disímiles los científicos que han realizado valoraciones en torno a esta concepción; algunas de ellas muy acertadas y otras en cierta medida tergiversan algunos postulados esenciales. Por ello, se trata de ser lo más consecuente posible con los planteamientos originales realizados por Vigotsky, a partir de los cuales se harán reflexiones en torno. A la adaptación al entrenamiento de altura por parte de los futbolistas que fueron escogidos como muestra para el desarrollo de la investigación.

Dentro de los conceptos aportados por Vigotsky están: ley genética del desarrollo, Zona de Desarrollo Próximo, área de desarrollo actual, área de desarrollo potencial, interiorización, exteriorización, desarrollo, educación-interacción y signo, instrumentos, niveles de ayuda, diagnóstico, periodo sensitivo, situación social del desarrollo, contexto histórico social. Estos conceptos tienen un carácter histórico-concreto. La valoración de los juicios apuntados permite entrar a considerar la existencia de diferentes **dimensiones** en este tipo de estrategia entre las que se cuentan, la misma está conformada por los siguientes elementos:

La dimensión innovadora prevé a la vez que el desarrollo de las potencialidades innovadoras y creativas de los entrenadores de fútbol para el entrenamiento de adaptación a la altura La dimensión flexible permite la entrada al proceso de intervención educativa de las informaciones provenientes de la sociedad, la cultura y la ciencia y debe centrar su atención en el desarrollo y crecimiento personal de los futbolistas. La dimensión prospectiva se encamina a lograr que los entrenadores apliquen los conocimientos relacionados con el entrenamiento de adaptación a la altura, para lo cual resulta vital que enfrente a diversas interpretaciones de una misma realidad. La dimensión orientadora se lleva a cabo fundamentalmente a partir de las tutorías o del contacto directo con los futbolistas y su meta última está en consonancia con atender las diferencias individuales de los mismos para lo cual se requiere de un diagnóstico continuo que determine las bases de la orientación. Las anteriores dimensiones aparecen regidas por la dimensión sociopolítica la cual representa el nivel de comprometimiento con la realidad circundante en función de su mejoramiento.

Fundamentación de la concepción de la Estrategia Educativa que se propone: La propuesta se fundamenta en el método general dialéctico-materialista que le sirve de base, el cual permite alejarnos del dogmatismo y de visiones unilaterales del fenómeno que se estudia (la estimulación del pensamiento) y analizarlo en el curso del tiempo en función del contexto histórico-concreto en que se desarrolla.

En correspondencia con la filosofía que se asume, como fundamento psicológico, el enfoque histórico-cultural de esencia humanista (basado en el materialismo dialéctico y en las ideas de Vigotsky y sus seguidores). Esta concepción parte de darle un papel esencial a los aspectos históricos y social que condicionan todo el fenómeno cognitivo (como lo es la estimulación del pensamiento), donde como principio se cumple que la enseñanza tira del desarrollo del individuo, estableciéndose una relación especial entre el maestro y el alumno, produciéndose un proceso de “apropiación” por parte del alumno de la cultura heredada, y cuya relación esta mediatizada por la historia del objeto, por la promotora, por sus compañeros, etc., y donde el sujeto es protagónico, no recibe solo del objeto, sino que también es capaz de criticarlo, enriquecerlo y transformarlo. Y por otra parte, este enfoque hace énfasis en el principio de educabilidad del hombre, basado en las potencialidades que este tiene para transformarse. Así es que se define el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), planteando que cada niño tiene una Zona de Desarrollo Real (ZDR) dada por el desarrollo del área motriz que ellos poseen, y una Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) dada en lo que deben llegar a alcanzar, por lo que deben enfrentarse a nuevas exigencias, que con la ayuda de la promotora y de sus familias, facilitan el proceso de apropiación y el salto cualitativo que provoca el desarrollo.

Propuesta de Estrategia Educativa para estimular el desarrollo motriz en niños de 4 - 5 años

Fundamentación de la Estrategia Educativa: Dentro de los aspectos potencializadores desde el punto de vista educativo dentro del contexto del programa educa a tu hijo que favorece la estimulación del área de desarrollo motriz debemos tener presente la concepción sistémica del proceso educativo dentro del programa educa a tu hijo como un todo integrado a partir de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, lo desarrollador, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, las características individuales de los niños a partir de los resultados del diagnóstico de desarrollo motriz, la selección y organización de los contenidos de la actividad conjunta a partir del establecimiento de los indicadores que tengan que ver con el proceso y la planificación, organización y dirección del proceso educativo con una concepción interdisciplinaria por parte de la promotora lo cual conduce a la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo y en particular a la motriz.

Etapas del plan de acciones educativas para el desarrollo motriz en niños de 4-5 años dentro del programa educa a tu hijo

Diagnóstico: Selección de instrumentos, a partir de la caracterización del área de desarrollo motriz y la delimitación de las habilidades motoras básicas que se van a medir, teniendo en cuenta las potencialidades y dificultades para lo

que debe establecer un orden jerárquico de los problemas detectados en correspondencia con los objetivos propuestos.

Etapas de Planificación y organización: Determinación del contenido de las actividades a desarrollar en los talleres, características anatómicas fisiológicas y psicológicas de los niños, habilidades motoras básicas que debe dominar el niño a partir de los logros alcanzados, mediante la ejecución de variantes de juegos de movimientos que pueden aplicarse en estas edades.

Etapas de ejecución del plan de acciones: Planteamiento de situaciones de aprendizaje dentro de la actividad conjunta que conlleven al desarrollo motriz, ejecución de acciones que estimulen el área de desarrollo motriz de los niños a través de la aplicación de los diferentes métodos, procedimientos y habilidades motrices básicas tales como: caminar, correr, saltar, lanzar y cuadrupedias, proponer pequeñas competencias de carreras utilizando diferentes objetos y señales que estimulen el desarrollo de esta área, mediante juegos de movimientos con la intencionalidad de mejorar el desarrollo motriz en estas edades.

Formas de instrumentación de la Estrategia Educativa en el contexto comunitario: El tipo de actividad a desarrollar son los talleres a la promotora y la familia en las instalaciones de la escuela primaria "Hermanos Cordovés" situada en la propia comunidad objeto de estudio.

Las etapas de aplicación se describen a continuación

- Familiarización: tiempo de duración 2 meses, dos veces a la semana en un tiempo de 30 minutos.
- Desarrollo: tiempo de duración 2 meses, dos veces a la semana en un tiempo de 30 minutos
- Control final como parte de la dinámica de instrumentación de la Estrategia Educativa en el contexto comunitario es necesario que la promotora tome en consideración la siguiente dosificación de los contenidos que caracterizan el área de desarrollo motriz en el niño de 4-5 años de edad dentro del programa educa a tu hijo, además de que aplique el test en la institución educativa para la preparación de la familia para su intervención en el desarrollo motor de los niños y niñas.

Valoración de la efectividad de la Estrategia Educativa: Antes de aplicar la Estrategia Educativa en el programa educa a tu hijo en el contexto comunitario, la promotora y la familia recibieron una preparación a través de actividades educativas desarrolladas por el autor de esta investigación. La fase experimental concluyó con la constatación del estado final en que se encontraba la variable dependiente, mediante la aplicación de un coaxi - experimento para un grupo control pre test - post test, el cual se empleó para poder constatar el nivel de apropiación de conocimientos referidos a la estimulación del área de desarrollo motriz.

La asignación de las unidades experimentales y tratamiento a los grupos no se realiza de forma aleatoria, por estar formados los grupos no formales (grupo de 20 niños de 4-5 años de edad pertenecientes al programa educa a tu hijo de la comunidad Caymari). Mediante el pre-test se midió el nivel inicial de las variables experimentales La muestra fue seleccionada, como se ha señalado, de manera intencional, debido a que la variable

dependiente objeto de estudio se presenta de forma homogénea en la población. Para esta selección se tomó como punto de partida la cooperación y disponibilidad para el desarrollo de actividades educativas y conjuntas, por parte de la promotora y el grupo de niños seleccionados. La edad promedio de los mismos es de 4,6 años, de diferentes niveles socioeconómicos. Dentro de esta comunidad, se convirtieron en objeto de investigación al grupo de 20 niños de 4-5 años de edad pertenecientes al programa educa a tu hijo de la comunidad Caymari, sus familias y la promotora que labora con el referido programa, quedando distribuidos de la manera siguiente:

Valoración de la efectividad de la Estrategia Educativa en la etapa de control o final dentro del contexto comunitario.

Para la valoración de estos indicadores en la etapa de control o final se recurrió a la aplicación de los mismos instrumentos de la etapa de constatación, instrumentos que en su interpretación cualitativa permiten comprender la efectividad de la Estrategia Educativa en la muestra seleccionada dentro del programa educa a tu hijo en niños de 4-5 años de edad. En la encuesta aplicada a los padres de familiares, las mismas consideran que la vía de solución que se propone fortalece la orientación familiar en la comunidad acerca de cómo estimular el área de desarrollo motriz en niños de 4-5 años de edad en el contexto comunitario superando así las expectativas para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices de manera general. En la entrevista realizada a la promotora se pudo comprobar la efectividad de la vía de solución a partir de un acertado conocimiento sobre como estimular el área de desarrollo motriz tomando como punto de partida el diagnóstico de la referida área, en la totalidad de las actividades observadas se evidenció que estaban creadas las condiciones necesarias para desarrollar las habilidades motrices desde el punto de vista práctico para la actividad conjunta dentro del programa educa a tu hijo, esto se evidencia en que el 96,6% de las actividades conjuntas observadas la promotora implica a la familia en su rol de ejecutoras para desarrollar estas actividades considerando que las acciones que tiene implícita la Estrategia Educativa supera las expectativas para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices en estos niños correspondiéndose con las necesidades de los niños de estas edades, asimismo manifiestan sentirse más preparadas para enfrentar el proceso educativo dentro del programa educa a tu hijo en la comunidad objeto de estudio, el 98,2% de las ejecutoras consideran estar orientadas para desarrollar el área motriz desde el programa educa a tu hijo.

Referente a los resultados alcanzados por los niños en el desarrollo de las habilidades motoras básicas se encuentran; en la habilidad caminar el 90% de los niños logró ubicarse en el nivel alto, el 10% en el nivel medio; en la habilidad correr los resultados obtenidos fueron también satisfactorios, pues el 80% logró ubicarse en el nivel más alto; en la habilidad saltar los resultados obtenidos fueron muy bueno por cuanto el 85% de los niños se ubicaron en el nivel alto si tomamos en cuenta que en el diagnóstico inicial esta fue la habilidad que mayor dificultades presentó; en la habilidad lanzar el 75% de los niños se ubicó en el nivel alto y en las cuadrupedias (anexo 16) los resultados fueron positivos por cuanto el 100% de los niños se ubicó en el nivel alto. Estos resultados obtenidos demuestran la efectividad del trabajo realizado por la promotora y las familias para desarrollar las habilidades motoras básicas en los niños de 4-5 años dentro del programa educa a tu hijo en el contexto de la comunidad. A partir de lo anteriormente expuesto se consideró pertinente la valoración

de los indicadores eficacia, funcionalidad e impacto, en tal sentido:

La eficacia caracterizada por la obtención de resultados cada vez más acertados con relación a los objetivos previstos en la solución del problema; manifestado a partir de la relación de los análisis de los indicadores y acciones estratégicas elaboradas para el proceso educativo dentro del programa educa a tu hijo y específicamente para desarrollar el área motriz. El impacto se verificó en la medida en que la validación permitió valorar el efecto que tienen los resultados de la aplicación de la Estrategia Educativa, es decir, el impacto está dado en el grado en que la promotora y la familia resuelven sus tareas de integración dentro del proceso educativo en el programa educa a tu hijo para la estimulación del área de desarrollo motriz como principal intencionalidad en este proceso. El impacto de este proceso de validación se ha expresado esencialmente en el ámbito profesional en tanto se ha enriquecido la capacidad de la promotora y las ejecutoras (familia) en la solución de las contradicciones que se manifiestan y dificultan en el proceso educativo y en particular en la actividad conjunta. La funcionalidad se destaca el grado en que se valoró la pertinencia del proceso de validación de los indicadores independientemente de los resultados obtenidos, y en qué medida resultó oportuna la aplicación de estos en la actividad conjunta dentro del programa educa a tu hijo en los niños objeto de estudio, en fin, se constató la funcionalidad a través del análisis de las relaciones establecidas entre los sujetos que intervinieron en la investigación.

Conclusiones

- El estudio de las tendencias históricas relacionadas con el proceso de preparación de la familia en el programa educa a tu hijo y en particular el desarrollo del área motriz permitió constatar el estado actual del problema objeto de estudio a partir de su historia y lógica evolutiva.
- Los fundamentos teóricos y metodológicos existentes en el proceso de preparación de la familia en el desarrollo del área motriz sustentados en el enfoque histórico cultural de Vigotsky permitieron elaborar el marco teórico referencial para la propuesta de la Estrategia Educativa como vía de solución al problema objeto de investigación.
- El diagnóstico aplicado permitió determinar las necesidades de orientación y capacitación para elaborar la Estrategia Educativa que, con la ayuda de la promotora y ejecutoras (familiares), permite la estimulación del área de desarrollo motriz en la muestra objeto de estudio.
- La valoración de los resultados a partir de la aplicación del coaxi-experimento permitió corroborar la efectividad de la Estrategia Educativa, siendo esta una validación en el contexto comunitario, como parte de la atención familiar de los niños de 4-5 años de edad dentro del programa educa a tu hijo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuria Guerra, J. 1999. De los movimientos espontáneos al diálogo tónico- postural y las actividades expresivas. Anuario de Psicología.
- Alba, M. 1992. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Tiele, Néstor. Maltrato infantil. Prevención. Instituto cubano del libro, Editorial científico técnico. 2007.
- Alonso Álvarez, Armando. Psicodiagnóstico. La Habana, Editorial Ciencias Médicas. 2006.
- Álvarez, A. y del Río. 2003. "Educación y desarrollo, la teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo". En el Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza. Madrid.
- Álvarez, C. 1990. Diseño Curricular de la Educación Especial. Conferencia Especial. Congreso Pedagogía 90. La Habana.
- Álvarez, C. y V. 1998. Sierra. Metodología de la Investigación. La Habana, MES.
- Álvarez, M. y otros. Acerca de la familia cubana actual. La Habana, Editorial Academia. 1990.
- Anisomov, B. A. 1994. Motricidad en el niño en etapa escolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. 2000. y otros. Glosario de Términos. La Habana. ISPEJV. Soporte magnético.
- Ares Muzio, Patricia. 2002. Mi familia es así. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- ÁresMuzio, Patricia. 2002. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Áres Muzio, Patricia. 2000. Abriendo las puertas a las familias del 2000. La Habana, Editora Política.
- Arias, G. 1997. La educación familiar de nuestros hijos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Bécquer, Gladys. 2001. La Educación Física Preescolar. "Apuntes". La Habana, Impresora "José Antonio Huelga". INDER.
- Cartaya, Greciet y Lourdes Grenier. 2004. La programación curricular del grupo en la edad preescolar. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, Doris. 2003. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Castro Alegret, Pedro Luis. Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- Duarte Vicente, Manuel. 1999. El juego en la actividad conjunta en las vías no formales. Una propuesta pedagógica para su perfeccionamiento. Tesis de maestría en ciencias de la educación. Mención Preescolar. La Habana.
- Educa a tu hijo. 1992. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cuatro a cinco años. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación..
- Ruiz Aguilera, Ariel. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo II. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1986.
- Venguer, L. y sus colaboradores. Sistema de diagnóstico para valorar el nivel de desarrollo intelectual de los niños de 4 a 5 años. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1988.
- Vigotsky, Lev. Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- <http://www.rimed.cu/preescolar/caracterizacion.asp>: "La vía de atención educativa no institucional está concebida para todos los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles y se implementa en forma de un Programa Social de Atención Educativa denominado Educa a tu hijo. 1981.